

LE PROJET PÉDAGOGIQUE QUI SE CULTIVE

FLEURIR AVEC L'ACCUEIL DE LOISIRS "LES QUATRE SAISONS"





SOMMAIRE



1 LE POTAGER HISTORIQUE

2 INTRODUCTION

3-6

ENFANCE - FONCTIONNEMENT ENFANCE MATERNELLES, CP & CE - LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DU PUBLIC

7-10

JEUNESSE - FONCTIONNEMENT JEUNESSE CM, COLLÉGIEN.NES - LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DU PUBLIC

11-12

LES LOCAUX

13

LES TEMPS D'ANIMATION - ENFANCE & JEUNESSE

14

LES TEMPS DE VIE - ENFANCE & JEUNESSE

15

LES RELATIONS - ENFANCE & JEUNESSE

16

SÉCURITÉ ET RÉGLEMENTATION - ENFANCE & JEUNESSE

17-18

JEUNESSE - PROMENEURS DU NET - LE RELAIS INFO JEUNES

19

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

20-28

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES - ENFANCE & JEUNESSE



LE POTAGER HISTORIQUE



2015

4 COMMUNES REJOIGNENT LES QUATRE SAISONS : AVRILLE, LE BERNARD, ST HILAIRE LA FORÊT ET LONGEVILLE

2019

LABELLISATION
« ESPACE DE VIE SOCIALE »

2021

LONGEVILLE QUITTE LE PARTENARIAT AVEC L'ASSOCIATION

2021

MODIFICATION DE SON ACCUEIL DE LOISIRS 3/17 ANS EN ACCUEIL 3/15 ANS. POUR LES LYCÉENS, L'ASSOCIATION SOUHAITE DÉVELOPPER D'AUTRES ACTIONS AFIN DE MIEUX RÉPONDRE À LEURS ATTENTES (SORTIE À LA JOURNÉE, ACCOMPAGNEMENT À LA RÉDACTION DE CV ET LETTRE DE MOTIVATION, ETC.).

2022

RENOUVELLEMENT DE LA LABELLISATION
« ESPACE DE VIE SOCIALE »

2025

LONGEVILLE ARRIVE DE NOUVEAU EN PARTENARIAT AVEC L'ASSOCIATION

2008

LES COMMUNES DE JARD-SUR-MER ET SAINT-VINCENT-SUR-JARD ONT DÉVELOPPÉ UNE POLITIQUE GLOBALE SOCIALE POUR L'ENFANCE ET LA JEUNESSE SUR LEUR TERRITOIRE EN CRÉANT UN ÉQUIPEMENT DE LOISIRS DE QUALITÉ ET EN CONFIAANT LA GESTION ÉDUCATIVE, PÉDAGOGIQUE ET FINANCIÈRE À L'ASSOCIATION « LES QUATRE SAISONS ». CONSTRUCTION DE L'ACCUEIL DE LOISIRS. CET ACCUEIL DE LOISIRS EST DÉSORMAIS OUVERT TOUTE L'ANNÉE ET POUR LES ENFANTS DE 3 À 17 ANS.

2006

CET ACCUEIL CONTINUE SON DÉVELOPPEMENT AVEC UNE EXTENSION POUR L'ACCUEIL DES JEUNES (COLLÉGIENS, LYCÉENS).

2005

LA CONCRÉTISATION AVEC LA CRÉATION DE L'ASSOCIATION « LES QUATRE SAISONS ».

2002-2003

CONCERTATION DE JARD-SUR-MER ET SAINT-VINCENT SUR JARD SUR L'OUVERTURE D'UN MOYEN DE GARDE VIA LE CONTRAT TEMPS LIBRE. CES 2 COMMUNES ONT CONFIE LA MISSION D'INTERÊT GÉNÉRAL À L'ASSOCIATION. CELA A PERMIS L'OUVERTURE D'UN ACCUEIL DE LOISIRS SEULEMENT L'ÉTÉ.

1998

FERMETURE DU CENTRE DE LOISIRS DE JARD-SUR-MER



INTRODUCTION



NOTRE GRAINE TERRITORIALE UNE TERRE FERTILE



Les communes de Jard-sur-Mer et de Saint-Vincent-sur-Jard proposent un large éventail d'activités. Situées sur la côte vendéenne, les deux communes disposent de plages, forêts, marais, idéal pour les sports nautiques et les découvertes de la faune comme de la flore. Les associations locales ainsi que les infrastructures culturelles et sportives offrent de grandes possibilités de loisirs. Les municipalités ont également mis en place une politique sociale globale pour les jeunes du territoire en créant un équipement de loisirs de qualité et en confiant la gestion éducative, pédagogique et financière à l'association. Ce partenariat est aujourd'hui étendu aux communes d'Avrillé, du Bernard, de Longeville-sur-Mer et de Saint-Hilaire la forêt, permettant à leurs familles un accès anticipé aux inscriptions et à une tarification privilégiée dite "communes".

UNE ASSOCIATION QUI POUSSE...ENCORE ET ENCORE



L'association qui gère l'accueil de loisirs est formée de 15 membres. Elle a pour objectif d'offrir aux enfants et aux jeunes des activités éducatives pendant leur temps libre. L'idée est de proposer aux enfants et aux adolescents des expériences enrichissantes pour les inviter à prendre des responsabilités en fonction de leurs aptitudes.



PERMETTRE À L'ENFANT D'INTÉGRER DES VALEURS VISANT À MIEUX VIVRE ENSEMBLE
DÉVELOPPER LES ACTIONS FACILITANT LA RENCONTRE DES HABITANTS
FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL AU SEIN D'UN COLLECTIF



L'HUMANISME
LA DÉMOCRATIE
LA LIBERTÉ
LA LAÏCITÉ
LA SOLIDARITÉ
L'ÉGALITÉ

LES VALEURS DÉFENDUES PAR L'ASSOCIATION DÉFINISSENT L'ESSENCE DE SON IDENTITÉ ET SERVENT DE FONDAMENT À SON DÉVELOPPEMENT. CES VALEURS CRÉENT UN TERREAU FERTILE OÙ L'ASSOCIATION PEUT GRANDIR, S'ÉPANOUIR ET ATTEINDRE SES OBJECTIFS. ELLES JOUENT UN RÔLE ESSENTIEL EN ORIENTANT LES DÉCISIONS IMPORTANTES PRISES AU SEIN DE LA STRUCTURE, ET GUIDENT LES ACTIONS DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE.

ENFANCE



JOURS

HEURES D'OUVERTURE

FONCTIONNEMENT ENFANCE MATERNELLES, CP & CE



MATERNELLES



CP - CE

L'accueil de loisirs est ouvert toute l'année (mercredis & vacances scolaires du lundi au vendredi).

Il est ouvert de 8h30 à 17h30.

Un accueil matin et soir est proposé de 7h30 à 8h30 et de 17h30 à 18h30 (moyennant une participation financière supplémentaire), l'été l'accueil du soir est jusqu'à 18h45.

L'accueil des enfants peut se faire soit :

- À la journée avec repas,
- À la demi-journée avec ou sans repas.

INSCRIPTIONS

Les programmes d'animation et les inscriptions via les bulletins d'inscriptions se font par période (Mercredi et vacances). Ils sont disponibles à l'accueil ou en ligne.

ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES , STAGES & SÉJOURS

Des activités spécifiques, stages et séjours (un par tranche d'âge l'été), peuvent être proposés par l'association. Ces temps ont des tarifs & des horaires qui leurs sont propres. Des objectifs pédagogiques propres peuvent leur être attribués.

DOSSIER INSCRIPTION

Pour toute inscription, un dossier sera demandé à chaque famille, il comprend :

- Une fiche de renseignements,
- La photocopie des vaccins & maladies contagieuses (3 pages du carnet),
- Le document attestant de votre quotient familial (document CAF ou MSA),
- Un justificatif de domicile (datant de l'année en cours), si vous bénéficiez du tarif "Communes".
- Certificat médical (datant de l'année en cours) "apte à la pratique du sport en accueil de loisirs".
- L'adhésion à l'association les quatre saisons - 10 € pour l'année.



UNE JOURNÉE À L'ACCUEIL DE LOISIRS



MATERNELLES



CP - CE

7H30-8H30

Accueil du matin

8H30-9H30

Arrivée échelonnée
dans les salles
respectives

9H30-9H45

Les émotions
Quoi de neuf ?
Présentation de la
journée

9H45-11H00

Temps consacré
aux animations

11H00-11H30

Temps libre

11H15-12H15

Temps libre

11H45-12H30

Repas

12H15-13H15

Repas

12H30-15H30

Sieste ou
temps calme
&
animation

13H15-14H00

Temps calme

14H00-15H30

Animation

15H45-16H15

Goûter

16H30-17H30

Temps libre &
Départs
échelonnés

17H30-18H30

Accueil du soir

ESPACE
ENFANCE

Dans le jardin de l'enfance, les bases de l'apprentissage se construisent. Les enfants, curieux et avides de connaissances, grandissent dans un environnement riche en possibilités & découvertes. Sous la chaleur de la bienveillance et de l'encouragement, les besoins de chacun se respectent, et s'accompagnent.



Mise en place d'outils de délégation et de répartition des tâches de la vie quotidienne.
Nous adaptons l'environnement des enfants afin que ces derniers soient le plus autonomes possible.



Le centre de loisirs se doit d'être un lieu où les enfants sont en sécurité physique et morale. Elle passe par un regard et une écoute bienveillante de l'équipe pédagogique.



Nous valorisons l'entraide, la considération et le respect. Nous accompagnons et soutenons chacun dans ses réalisations.

C'est un lieu riche en rencontres. Une attention est portée sur les aménagements des espaces. Nous travaillons des projets dans lesquels les enfants ont le choix de s'investir.

Les enfants ont la possibilité de déjeuner et de prendre le goûter au centre de loisirs. Les gourdes sont en libre accès.
Ils disposent d'un espace approprié pour se ressourcer ou se reposer.



LES P'TITS MOUSSES - 3-6 ANS - MATERNELLES



Les enfants âgés de 3 à 6 ans sont en pleine découverte du monde. Ils développent leur motricité, leur langage, leur imagination. Les interactions sociales et le jeu sont des éléments essentiels de leur développement, leur permettant d'apprendre à partager, à coopérer et à exprimer leurs émotions.

BESOINS



- **Besoin de routine et de structure** : Besoin d'une routine quotidienne cohérente et prévisible.
- **Besoin de créativité et d'expression** : Les enfants ont une imagination débordante et aiment exprimer leur créativité.
- **Besoin d'autonomie et de responsabilité**.
- **Besoin de jeux et de plaisir** : Les enfants de 3 à 6 ans apprennent principalement par le jeu.

CARACTÉRISTIQUES

- **Développement physique** : Besoin fondamental de bouger et d'explorer leur environnement.
- **Développement social et émotionnel** : La socialisation est plus importante.



LES CORSAIRES - 6-9 ANS - CP-CE



Les enfants âgés de 6 à 9 ans sont en pleine expansion de leurs compétences. Ils développent leur pensée logique, leur esprit critique, leur capacité à résoudre des problèmes. Ils acquièrent des compétences telles que la lecture, l'écriture, le calcul. Ils continuent à renforcer leurs compétences sociales et émotionnelles, en apprenant à collaborer, et bien plus encore.

BESOINS



- **Besoin d'autonomie et de responsabilité** : Ils développent leur autonomie et leur sens des responsabilités. Ils ont besoin d'occasions de prendre des décisions et de participer activement.
- **Besoin de créativité et d'expression** : Ils possèdent une imagination débordante et aiment exprimer leur créativité.
- **Besoin de jeux et de plaisir** : Le jeu leur permet d'explorer, de découvrir et de consolider leurs connaissances.
- **Besoin d'un environnement structuré** : Ils ont besoin de routines claires et de consignes précises pour les aider à se sentir en sécurité et à se concentrer sur leur apprentissage.



CARACTÉRISTIQUES

- **Développement cognitif** : Les enfants développent leur pensée logique. Ils sont capables de comprendre des concepts abstraits.
- **Acquisition de compétences académiques** : Les enfants commencent à lire et à écrire de manière plus fluide.
- **Développement social et émotionnel**.



JEUNESSE

FONCTIONNEMENT JEUNESSE
CM, COLLÉGIEN.NES



CM



COLLÉGIEN.NES

JOURS

HEURES D'OUVERTURE

L'espace jeunes est ouvert toute l'année (mercredis & vacances scolaires du lundi au vendredi).

Pour les skippers



CM

Il est ouvert de 8h30 à 17h30.

Un accueil matin et soir est proposé de 7h30 à 8h30 et de 17h30 à 18h30 (moyennant une participation financière supplémentaire), l'été l'accueil du soir est jusqu'à 18h45.

L'accueil des jeunes-skippers (CM) peut se faire soit à la journée avec repas, soit à la demi-journée avec ou sans repas.

Pour les skippers +



COLLÉGIEN.NES

Il est ouvert de 13h30 à 18h.

ACTIVITÉS ET
ACCUEIL LIBRE

Les après-midi, les jeunes (Skippers & skippers+) ont la possibilité de s'inscrire à l'activité du programme d'animation ou de s'inscrire en accueil libre (quand il est possible). Des activités à la journée peuvent être proposées aux skippers & skippers+.

Les activités peuvent être gratuites ou payantes (tarifs variables selon les communes partenaires et quotient familial).

L'accueil libre est gratuit, il est encadré par un membre de l'équipe d'animation. Les jeunes ont à leur disposition l'équipement et le matériel de l'espace jeunesse.

Des soirées sont proposées pendant les vacances avec un tarif spécifique.

INSCRIPTIONS

Les programmes d'animation et les inscriptions via les bulletins d'inscriptions se font par période (Mercredi et vacances). Ils sont disponibles à l'accueil ou en ligne.

ACTIVITÉS
SPÉCIFIQUES, STAGES
& SÉJOURS

Des activités spécifiques, stages et séjours (un par tranche d'âge l'été), peuvent être proposés par l'association. Ces temps ont des tarifs & des horaires qui leurs sont propres. Des objectifs pédagogiques propres peuvent leur être attribués.



DOSSIER INSCRIPTION

Pour toute inscription, un dossier sera demandé à chaque famille, il comprend :

- Une fiche de renseignements,
- La photocopie des vaccins & maladies contagieuses (3 pages du carnet),
- Le document attestant de votre quotient familial (document CAF ou MSA).
- Un justificatif de domicile (datant de l'année en cours), si vous bénéficiez du tarif "Communes".
- Certificat médical (datant de l'année en cours) "apte à la pratique du sport en accueil de loisirs".
- L'adhésion à l'association les quatre saisons - 10 € pour l'année.

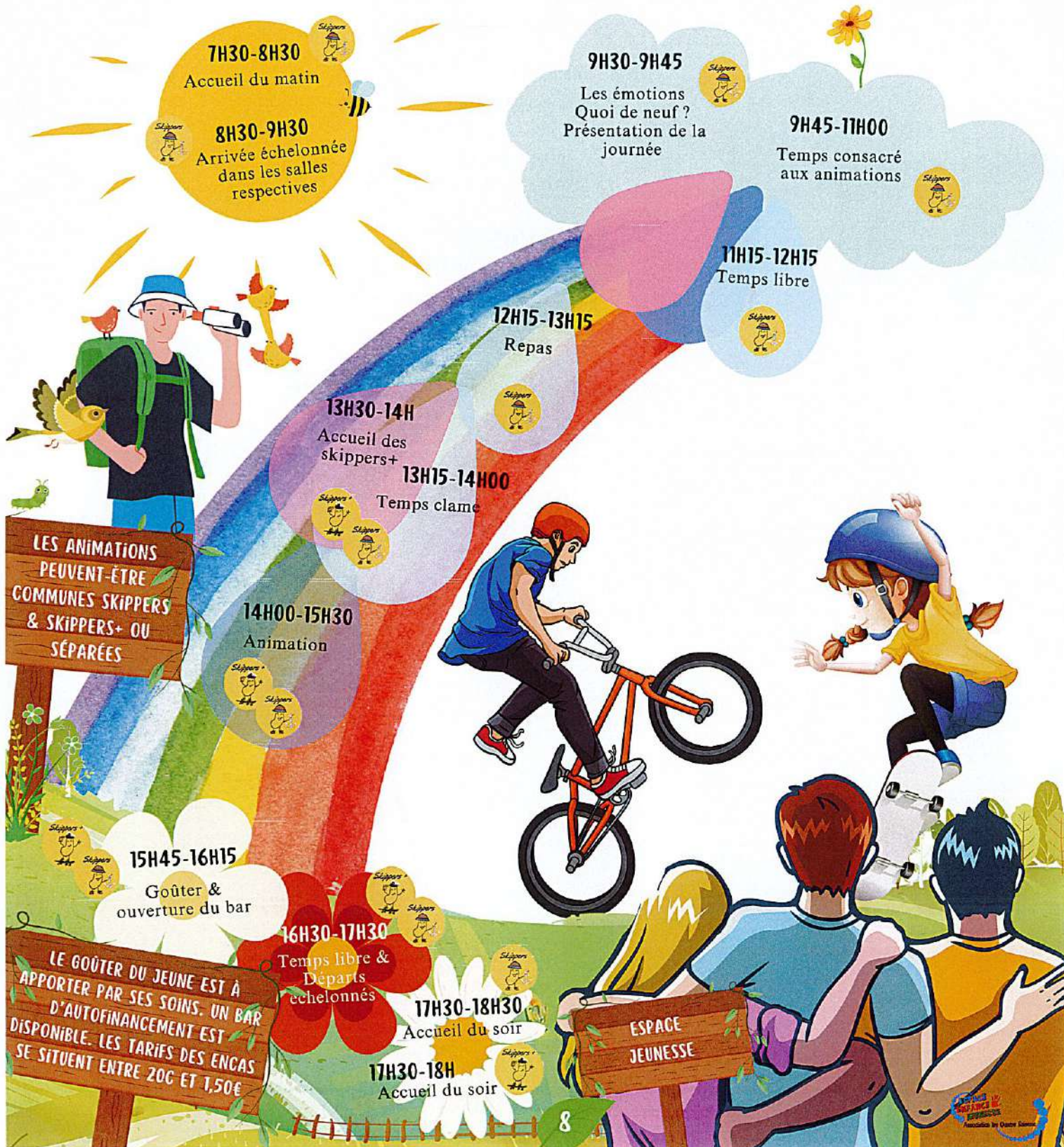


CM



COLLÉGIENS.NNES

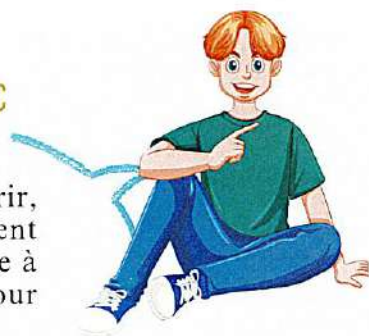
UNE JOURNÉE À L'ESPACE JEUNESSE





JEUNESSE

LES CARACTÉRISTIQUES ET LES BESOINS DU PUBLIC



Dans le jardin de la jeunesse, chacun trouve un espace pour découvrir, apprendre et s'amuser. Les jeunes curieux et pleins d'énergie, explorent ensemble un monde rempli de défis et de surprises. Ici, tout le monde avance à son rythme, avec du soutien, de l'encouragement et un esprit d'équipe, pour que chacun se sente écouté, compris et prêt à grandir.



Mise en place d'outils de délégation et de répartition des tâches de la vie quotidienne.

Nous invitons les jeunes à porter leur propre projet en les accompagnant.



L'accueil jeune se doit d'être un lieu où les jeunes sont en sécurité physique et morale. Elle passe par un regard et une écoute bienveillante de l'équipe pédagogique.



Nous valorisons l'entraide, la considération et le respect. Nous accompagnons et soutenons chacun dans ses réalisations.

C'est un lieu riche en rencontres. Une attention est portée sur les aménagements des espaces. Nous travaillons des projets dans lesquels les jeunes ont le choix de s'investir.

Les jeunes skippers ont la possibilité de déjeuner. Les jeunes skippers & skippers+ peuvent emporter leur goûter.

Ils disposent d'un espace approprié pour se ressourcer ou se reposer.





CM



La préadolescence est une étape de transition entre l'enfance et l'adolescence, marquée par des changements dans le comportement. Les jeunes commencent à passer plus de temps avec leurs amis, tout en ayant encore besoin de la présence rassurante des parents et des adultes référents. Ils adoptent parfois des attitudes et un langage d'adolescents, tout en testant les limites à travers une opposition plus affirmée. C'est une période où ils cherchent à s'affirmer, explorer leur identité et exprimer leurs opinions, tout en ayant besoin de repères pour se sentir soutenus et compris.

BESOINS

- **Besoin de vérité et de justice** : Apprends à devenir critique.
- **Besoin de comprendre** : Sa capacité de raisonner augmente.
- **Besoin de s'exprimer** : Au travers de réalisations, de projets...
- **Besoin de compétition** : Se tester soi-même en se mesurant à l'autre.

CARACTÉRISTIQUES

- **Développement physique** : Actif et plein d'énergie, besoin de se dépenser.
- **Développement social et émotionnel** : La socialisation s'affirme, les parents ne sont plus la seule référence.

LES SKIPPERS+ - 11-15 ANS - COLLÉGIEN.NES



COLLÉGIEN.NES

L'adolescence est la phase de transition entre l'enfance et l'âge adulte, marquée par d'importants changements physiques, intellectuels et émotionnels. Les adolescents développent leur personnalité, cherchent à gagner en indépendance et affirment leurs choix. C'est aussi une période où ils questionnent les règles, expérimentent de nouvelles choses et se confrontent à leurs propres limites. Bien que cette quête d'autonomie soit centrale, ils ont encore besoin d'un cadre sécurisant et d'adultes à l'écoute pour les guider et les soutenir dans cette étape parfois tumultueuse mais essentielle à leur construction.

BESOINS

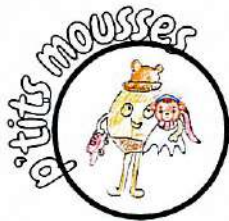
- **Besoin d'identification** : Idoles...
- **Besoin de discussion, réflexions & dialogue** : Besoin de penser par soi-même, d'exprimer ses opinions et désaccords.
- **Besoin de liberté et d'affirmation de soi**.
- **Besoins forts en tout ou rien** : Besoin de se dépenser à fond, et de ne rien faire, besoin d'être en groupe et d'être seule.

CARACTÉRISTIQUES

- **Développement physique** : Modifications hormonales et morphologiques.
- **Développement social et émotionnel** : Besoin d'appartenance à un groupe et début du détachement à la famille.



LES LOCAUX



MATERNELLES



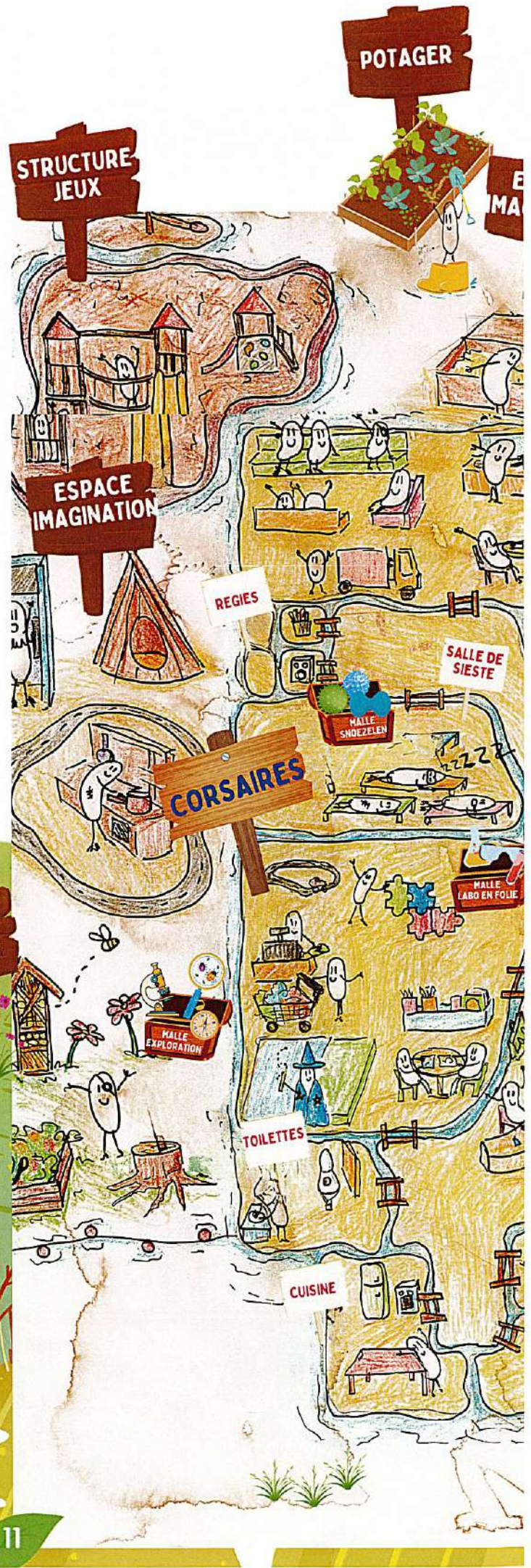
CP - CE



CM



COLLÉGIENS.NNES





LES TEMPS D'ANIMATION - ENFANCE & JEUNESSE

Les temps d'activités sont organisés pour les enfants, et, dans la mesure du possible, plusieurs activités leur sont proposées simultanément. Les enfants ont le choix d'y participer ou non, les espaces de jeux restent toujours en accès libre.

En jeunesse, les enfants et familles font ce choix lorsqu'il est possible directement sur les bulletins d'inscription.



AVANT



L'intérêt de chaque activité est réfléchi (avec ses objectifs) afin d'être en cohérence avec le projet porté par la structure. Les activités sont conçues pour correspondre aux compétences et aux besoins des enfants, en tenant compte de leur âge et en adaptant le matériel en conséquence. Une attention particulière est portée à l'organisation matérielle et à la mise en place, qui sont préparées avec soin, en encourageant la participation des enfants dans ce processus.

L'aménagement des espaces est également pensé en fonction des besoins de l'animation, afin de favoriser un cadre adapté et accueillant. Enfin, la manière de présenter l'activité – que ce soit par le choix du lieu, une mise en contexte ludique ou des consignes claires – est réfléchie pour stimuler l'intérêt et l'engagement des enfants.

PENDANT

L'organisation de l'activité permet d'observer le groupe d'enfants, en prenant en compte des aspects tels que le plaisir de participer, l'ambiance générale, la sécurité, la compréhension des règles et les interactions entre les participants. Une attention particulière est portée à l'utilisation harmonieuse des espaces par le collectif, afin de garantir un cadre structurant et agréable.

Le temps est également géré avec soin, en veillant à respecter un équilibre adapté à l'activité et au rythme des enfants. Enfin, les enfants sont encouragés et valorisés dans leurs actions, avec des conseils bienveillants qui renforcent leur confiance et leur engagement.

APRÈS

Un temps de retour au calme est prévu à la fin de chaque activité, afin de permettre aux enfants de conclure cette expérience dans un cadre serein. L'aménagement des salles est pensé pour favoriser un rangement simple et accessible, avec des espaces clairement identifiables. Cette organisation permet aux enfants de participer activement au rangement, qui s'intègre naturellement au déroulement de l'activité. Par ailleurs, un outil est mis en place pour recueillir les retours des enfants sur l'animation vécue, dans une démarche d'écoute et d'amélioration continue.





LES TEMPS DE VIE - ENFANCE & JEUNESSE



Les temps de vie à l'accueil de loisirs, tels que les moments d'accueil, les temps libres, le temps calme ou encore les repas, constituent des temps essentiels dans la journée de l'enfant au centre. Chacun de ces moments s'accompagne de règles spécifiques et peut inclure des possibilités de jeux et d'ateliers adaptés, tout en laissant à l'enfant la liberté de choisir son atelier.

Ces temps sont importants car ils favorisent l'autonomie, permettent à l'enfant de se ressourcer, de partager des moments conviviaux avec ses pairs & les animateurs.trices et de construire son expérience au sein du collectif, tout en respectant son propre rythme et ses envies.



LE TEMPS LIBRE

Ce temps offre aux enfants un moment pour se détendre, échanger et jouer librement avec leurs camarades, tout en choisissant leur jeu - atelier. Adapté à chaque tranche d'âge, il favorise l'autonomie, les interactions entre pairs et l'exploration personnelle.

L'animateur joue avec les enfants tout en proposant des activités adaptées qui peuvent être réalisées en autonomie. Il reste à l'écoute, disponible et attentif au respect des règles de vie, et à la sécurité des enfants.



LES REPAS



C'est un moment qui est propice aux discussions et aux échanges avec l'adulte et les autres enfants.

C'est un instant de plaisir qui est également prétexte à la découverte de nouveaux aliments et à l'apprentissage : on apprend à se servir, à servir les autres, à manger proprement, à utiliser les couverts, à ne pas gaspiller, à débarrasser...

Il peut aussi être festif et animé (anniversaire, décoration, thématique...) tout en conservant une atmosphère calme, conviviale et chaleureuse.



L'enfant est encouragé à goûter les aliments, sans aucune obligation, et une explication sur le contenu de l'assiette peut suffire à éveiller sa curiosité. Une attention est portée à limiter le gaspillage, en privilégiant des petites portions et un éventuel resservice.

LE TEMPS CALME



Il est idéal pour apaiser les enfants et aussi améliorer leur capacité à se concentrer, c'est un moment bénéfique et reposant, des activités calmes sont proposées.

Il peut être instauré en intérieur ou en extérieur, présent après le repas, il peut être fait en fonction des besoins du groupe à n'importe quel moment de la journée.

Le bon fonctionnement repose sur une organisation réfléchie des espaces, du temps, de l'ambiance sonore et des rituels, tout en respectant les règles de vie. L'enfant est libre de choisir son atelier, accompagné par des propositions variées qui répondent à ses besoins de repos.





LES COPAINS ET LES COPINES

Nous œuvrons collectivement à créer un environnement où chacun se sent inclus et respecté. Les enfants sont invités à interagir les uns avec les autres dans un esprit de solidarité et de coopération.

Pour cela, les enfants sont encouragés à travailler en équipe, à échanger des idées, à se questionner ensemble. Ce qui prend vie au centre, au travers des activités, copil d'enfants ou bien des temps de vie quotidienne. Vivre ensemble, c'est apprendre à connaître l'autre, découvrir des intérêts communs et apprécier la diversité des personnalités.



L'ÉQUIPE D'ANIMATION ET DE DIRECTION

Nous cultivons une relation basée sur le respect, la bienveillance et la complicité. C'est aussi un rapport de confiance mutuelle entre les enfants et l'équipe d'animation ainsi que de direction. Créer un lien authentique avec chaque enfant, en étant à l'écoute de ses besoins, en valorisant ses compétences, créer un environnement opportun pour les découvertes et les apprentissages. Une communication ouverte entre les enfants et les membres de l'équipe est en place. Notamment par le biais de moments réguliers d'échanges, lors desquels les enfants sont encouragés à exprimer leurs idées, leurs sentiments et leurs opinions. L'association prône l'implication active des enfants dans les projets.

LES FAMILLES

Pour offrir une expérience la plus épanouissante aux enfants, l'association croit en la force d'une collaboration étroite avec les familles (Parents, Grands-parents...). Cette dernière vit premièrement grâce à une communication ouverte et régulière, par la mise en place de canaux de dialogue tels que la gazette, des rencontres lors des temps forts organisés avec les enfants, des moyens de communication numériques... Connaître les besoins, les attentes et suggestions des familles contribuent à offrir un environnement le plus adapté aux enfants. Comme partenaires précieux, les familles sont encouragées à s'impliquer activement dans la vie de l'accueil de loisirs. Chacun est invité à partager ses compétences et passions avec les enfants afin de contribuer à l'enrichissement de divers projets.

LES ÉLUS DE L'ASSOCIATION



La relation entre les enfants et les élus associatifs s'ouvre par les paroles des enfants. Les Elus associatifs sont aussi présents pour représenter les intérêts des enfants, écouter leurs idées et préoccupations. Cette participation des enfants met en lumière leur capacité à façonner leur propre environnement en collaboration avec les adultes qui les entourent.

LES PARTENAIRES



Nos partenaires contribuent de manière significative à l'offre des ressources et activités proposées aux enfants. Des projets impliquant le soutien de nos partenaires sont régulièrement soumis aux enfants. Cela peut inclure, des rencontres avec des représentants de partenaires, des participations à des initiatives soutenues par nos partenaires... Cette relation permet de contribuer à une reconnaissance et à une valorisation de leurs actions. Les enfants peuvent prendre conscience qu'ils font partie d'un réseau vaste de soutien. Ce qui contribue aussi à développer un sens de la citoyenneté et les encourage à s'impliquer dans la communauté.



L'ASSOCIATION EST
AUSSI UN ESPACE DE
VIE SOCIALE





L'ACCUEIL DES ENFANTS PORTEURS DE HANDICAPS



Un enfant en situation de handicap reste avant tout un enfant avec des besoins communs à tous les enfants. Cependant, certaines réponses à ses besoins spécifiques peuvent nécessiter des ajustements, comme la mise en place d'un accompagnement par un.e AVS pour favoriser son intégration dans de bonnes conditions. L'accueil est préparé en collaboration avec la famille, à travers des échanges permettant de mieux comprendre les besoins de l'enfant. Au quotidien, une attention particulière est portée à l'écoute des parents, à la prise en compte de leurs recommandations pour la vie quotidienne de leur enfant, ainsi qu'au partage des informations importantes concernant le déroulement de la journée.



LES PROJETS D'ACCUEIL INDIVIDUALISÉ (P.A.I.)



Ce protocole, élaboré par le médecin en collaboration avec la famille, l'Éducation nationale et la mairie, est transmis à l'association. Il définit les mesures à mettre en place pour gérer les allergies alimentaires et/ou médicamenteuses de l'enfant, ainsi que les conditions d'accueil et les modalités d'intervention adaptées.

Les médicaments liés aux P.A.I. sont conservés dans un placard situé à proximité du bureau de la direction adjointe. Une liste des enfants disposant d'un P.A.I. est partagée avec l'ensemble de l'équipe.



PHARMACIE

La trousse à pharmacie de chaque tranche d'âge est régulièrement mise à jour et reste disponible dans la salle ou lors des sorties. Tout soin apporté à un enfant est consigné dans un classeur dédié, avec la date, le nom de l'enfant, le type de soin et le nom de la personne qui l'a prodigué. En cas de symptômes ou d'inquiétudes concernant la santé d'un enfant, l'équipe de direction en est informée et décide s'il convient de contacter la famille. Une liste des enfants ayant des maladies chroniques ou des besoins spécifiques est tenue à jour et accessible dans les classeurs des groupes (Dans un souci de confidentialité, ces informations sont accessibles aux personnes encadrant l'enfant concerné).





Internet est aujourd'hui le principal outil de communication des jeunes et fait partie intégrante de leur quotidien et de leurs pratiques culturelles. Son image positive et son usage intensif en font un outil riche en opportunités, mais aussi porteur de risques importants.

Pour aider les jeunes, leurs parents et les professionnels à mieux comprendre et maîtriser cet outil, une action éducative s'impose. Celle-ci vise à exploiter pleinement les possibilités qu'offre Internet tout en sensibilisant chacun aux enjeux et aux précautions nécessaires à son utilisation.

C'est précisément la mission des Promeneurs du Net. Grâce à leur présence éducative sur les espaces en ligne fréquentés par les jeunes, ils proposent un accompagnement adapté, en phase avec leurs besoins et préoccupations actuels, tout en ouvrant de nouvelles voies pour les soutenir dans leur quotidien numérique.

L'association a fait son entrée dans la démarche (qui est conventionnée par la CAF) au début de l'année 2022. Le référent jeunesse occupe cette fonction « Promeneur du Net » pour le compte de l'association.



SES MISSIONS



- Détenir un compte professionnel référencé - Instagram
- Créer et/ou renforcer des liens avec les jeunes, familles et le réseau des professionnels du département.
- Rompre l'isolement des jeunes et réduire les inégalités (géographique, d'accessibilité liée au handicap...) grâce à la proximité du numérique.
- Etablir une relation de confiance, échanger, partager.
- Conseiller, informer, prévenir.
- Proposer un soutien, une rencontre, une orientation vers une structure adaptée.
- Contribuer à la mise en place d'actions individuelles et/ou collectives pertinentes au regard du public et des missions de chaque organisme.
- Accompagner les jeunes dans la « rue numérique ».
- Favoriser l'éducation aux médias et à l'information auprès des jeunes et de leur famille.
- Rassurer et accompagner les jeunes comme leurs parents.
- Proposer des espaces de paroles, d'échange de débats individuels et/ou collectif.
- Encourager des projets collaboratifs et responsables sur le numérique (physiques et/ou dématérialisés).

SES ENGAGEMENTS

- Assurer une présence éducative régulière sur Internet, intégrée à son temps de travail.
- Participer aux temps de coordination dédiés, au sein du réseau départemental (rencontres, formations...).
- Participer aux animations collectives et/ou événementielles liées au réseau départemental des Promeneurs du Net.

LES VALEURS

Prendre en compte les individus sans distinctions ni préjugés.
Favoriser l'accès à l'autonomie et la socialisation.
Promouvoir l'apprentissage de la citoyenneté.
Respecter les valeurs de la République et de la laïcité.
Respecter la dignité de la personne.
Interdire le prosélytisme et l'incitation à la haine.

LES TÉLÉPHONES PORTABLES DES JEUNES SONT AUTORISÉS À L'ACCUEIL JEUNES. LES TEMPS D'UTILISATION RESTENT LIMITÉS AUX TEMPS D'ACCUEIL. CE TEMPS EST ENCADRÉ ET PERMET D'OUVRIR LES ÉCHANGES ET DE SENSIBILISER AUX CONTENUS.

LES ÉCRANS, CONSOLE ET TABLETTES SONT PRÉSENTS À L'ESPACE JEUNES AVEC DES USAGES LIMITÉS (ACTIVITÉ OU ACCUEIL LIBRE).

LES TABLETTES SONT À DISPOSITION DES JEUNES AVEC DES APPLICATIONS ET CONTENUS ADAPTÉS.





LE RELAIS INFO JEUNES



Info Jeunes Pays de la Loire et la Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports des Pays de la Loire (DRAJES) ont impulsé depuis 2022 l'expérimentation des Relais Info Jeunes sur l'ensemble de la région.

Certaines zones géographiques, n'ont pas d'accès facile pour les jeunes à des structures Info Jeunes. Pour y remédier, des Relais Info Jeunes se sont créés dans les territoires isolés, en complément du réseau existant, afin de mieux faire connaître l'Information Jeunesse et de permettre à davantage de jeunes de bénéficier de conseils adaptés.

MISSIONS

Un Relais IJ a vocation, d'une part, à accueillir les jeunes pour un premier niveau d'information élémentaire et, d'autre part, à faire le lien avec la structure Info Jeunes la plus proche ou directement avec Info Jeunes Pays de la Loire le cas échéant.



ACTIONS

Au sein des Relais Info Jeunes, les jeunes peuvent :

- Consulter des ressources documentaires fournies par le réseau Information Jeunesse.
- Effectuer une recherche en ligne sur un poste informatique dédié et connecté aux ressources documentaires du réseau IJ.
- Être accueillis par un référent (le référent jeunesse) sensibilisé par Info Jeunes Pays de la Loire et être accompagnés dans leurs recherches d'informations élémentaires.
- Être mis en contact avec les professionnels du réseau Information Jeunesse, pour des recherches d'informations qui nécessitent la mobilisation de services spécifiques.
- Fixer un rendez-vous pour un entretien ultérieur, soit en présentiel s'ils ont la possibilité de se rendre dans la structure Info Jeunes la plus proche ou à Info Jeunes Pays de la Loire, soit en visioconférence via le poste informatique du Relais ou bien encore via leurs propres moyens personnels (ordinateur, tablette, téléphone).





DIRECTION

L'équipe de direction se compose d'une directrice des projets, d'une directrice adjointe (& référente enfance) et d'un référent jeunesse.

Les temps d'accueil du matin et du soir sont assurés dans la mesure du possible par un.e membre de l'équipe de direction.



- Prendre en main l'organisation et le bon déroulement de l'accueil de loisirs.
- Être référent auprès des parents.
- Participer à la vie quotidienne et aux animations auprès des enfants & jeunes.
- Organiser la journée.
- Encadrer et accompagner l'équipe d'animation.
- Être garant de la mise en oeuvre du projet pédagogique.
- Veiller à la qualité des animations.
- Gérer l'équipement matériel.

ANIMATION



L'équipe d'animation se compose de quatre animateur.trices permanents (réfèrent.es des groupes & réfèrent.es séjours). Selon les périodes de vacances, la fréquentation et les projets spécifiques, l'équipe d'animation s'étoffe jusqu'à onze animateur.trices vacataires.

- Assurer la sécurité physique, morale et affective des enfants & jeunes.
- Accueillir avec bienveillance les enfants, jeunes et leur famille.
- Encadrer et animer la vie quotidienne.
- Proposer et animer des temps d'activité.
- Participer à la mise en oeuvre du projet pédagogique.
- Soutenir et accompagner l'enfant et le jeune dans ses projets.
- Faire preuve d'un savoir être adapté.
- Avoir un langage approprié face au public accueilli.



Pour les Mercredis :

L'équipe d'animation est présente le mardi afin de préparer les activités, mettre en place les outils ... Un calage d'équipe est fait afin d'organiser le mercredi.

ORGANISATION D'ÉQUIPE

Pour les vacances :

Une réunion d'équipe est faite en préparation de chaque période de vacances.

Un bilan est réalisé le jeudi soir avec toute l'équipe (& bilans individuels).

Un temps fort famille est réalisé par période de vacances le jeudi (deux l'été- le vendredi).

Un point de situation individuel avec chaque animateur.trice est réalisé durant l'été.

Les temps de pause de l'équipe sont pris durant les temps calme.



LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES - ENFANCE & JEUNESSE



S'EXPRIMER SOUS
DIVERSES FORMES

RENDRE LES ENFANTS
ET LES JEUNES PORTEURS
DU PROJET PÉDAGOGIQUE

S'UNIR POUR
CONSTRUIRE
ENSEMBLE

PERMETTRE DES TEMPS
D'ÉCHANGES
ET DE PARTAGES

ASSOCIER L'ENFANT
ET
L'ADOLESCENT
À LA DÉMARCHE DE PROJET

CONSTRUIRE
UN ENVIRONNEMENT
PAISIBLE ET RESPECTUEUX

METTRE EN PLACE
DES ATELIERS
INTER TRANCHE D'ÂGES.

S'OUVIR AUX AUTRES,
À L'ENVIRONNEMENT,
À LA NOUVEAUTÉ

DÉCOUVRIR
DES ANIMATIONS
VARIÉES ET
NOVATRICES

RENDRE LES PRATIQUES
NUMÉRIQUES COMME
UN JEU D'ENFANT.

DÉCOUVRIR
ET PARTAGER
SON ENVIRONNEMENT COMMUNAL
(CITOYEN) & NATUREL.

GRANDIR,
LAISSEZ MOI
FAIRE SEUL

FAVORISER
L'AUTONOMIE PAR
L'ENVIRONNEMENT DE
L'ENFANT.

PRENDRE SOIN DE SOI
POUR PRENDRE SOIN DES
AUTRES.



Les objectifs opérationnels

Les actions

Les indicateurs

Les outils

Les objectifs opérationnels

Les actions

Les indicateurs

Les outils

Mettre en place des animations favorisant la confiance en soi et mettre en valeur les aptitudes de chacun.

MALLE ÉCLAT D'ÉGALITÉ
"ICI ON AIME LES DIFFÉRENCES"

Mettre en vie les outils permettant aux enfants d'identifier leurs émotions pour mieux les apprivoiser.

OUTILS RITUELS
ÉMOTIONS

Mettre en vie l'espace Snoezelen :
Formation de l'équipe au matériel et son utilisation.
Utilisation pour des activités ou en régulation d'émotions.

MALLE SNOEZELLEN

Instaurer des relations de confiance et de bienveillance.

ÉCLATS D'ÉGALITÉ DANS LES
VOIES-X DES 4 SAISONS

Nombre d'animations sur la confiance.

Nombre d'enfants participants.

Evolution de l'assurance des enfants, dans leurs actions et compétences personnelles.

Mesure des liens de confiance au sein du collectif.

Nature des outils mis en place.

Niveau de prise en compte des émotions par les enfants.

Nombre d'utilisations en atelier et en autonomie.

Connaissance de l'équipe et des enfants des outils de la malle.

Niveau d'autonomie des enfants.

Nombre d'animations sur la découverte des autres.

Observations des comportements et relations.

- Les plannings d'animations.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs"
- Tableau "Nature des relations"

- Les outils en place.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs"

- Les plannings d'animations.
- Formations faites.
- Livret "Utilisation de la malle snoezelen".

- Les plannings d'animations.
- Tableaux "Nature des relations"

Prendre soin de soi pour
prendre soin des autres.

GRANDIR

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES - ENFANCE & JEUNESSE



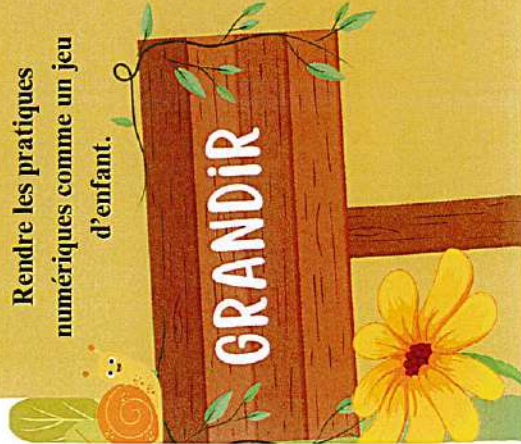
Les objectifs opérationnels



Favoriser l'autonomie par l'environnement de l'enfant.



Rendre les pratiques numériques comme un jeu d'enfant.



Les actions

Aménager et définir des espaces adaptés pour que les enfants s'y repèrent.
Les espaces de la salle doivent pouvoir répondre aux besoins des enfants et proposer des espaces de jeux, d'expression, de repos ... en libre accès.

LES ESPACES ET LEURS OUTILS RITUELS

Créer des outils permettant aux enfants de prendre des responsabilités au sein de la structure.

LES MISSIONS PARTAGÉES

Intégrer des temps dédiés aux envies des enfants dans les plannings d'activité.
Laisser le choix à l'enfant de participer à une activité.

MES ENVIES SONT DE LA PARTIE

Impliquer les enfants à la réalisation de la gazette.

LA GAZETTE DES 4 SAISONS

Créer avec les jeunes des posts réguliers permettant de promouvoir les actions réalisées sur la structure.

Mettre en place des ateliers numériques permettant aux enfants de développer leurs compétences tout en faisant de la prévention.

Les indicateurs

Niveau d'adaptation des aménagements dans les espaces.
Niveau d'autonomie des enfants.
Niveau de l'utilisation des espaces.



Les outils : nature et nombre.
Niveau d'implication des enfants.
Nouvelles responsabilités à la demande des enfants.

Temps d'animation aux envies des enfants.
Niveau de proposition d'animation (novatrice...).

Temps laissé pour l'écriture de la gazette.
Niveau de participation et d'envie (initiatives, rédaction, mise en page...)

Nombre et fréquence des posts.
Niveau de participation et d'envie (initiatives, rédaction, mise en page...)

Nombre d'ateliers numériques.
Manière dont le numérique est inclus dans les animations et vie de la structure.
Niveau de compréhension des enjeux.
Niveau développement des compétences.

Les outils

- Livret "Ma vie au centre de loisirs"
- Tableau "Vie des espaces"

- Les outils en place dans chaque tranche d'âge.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs"

- Les plannings d'animations.
- Listing des animations.

- Les posts en ligne et gazettes
- Listing des enfants participants.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs"



- Les plannings d'animations.
- "Ma vie au centre de loisirs"

Les objectifs opérationnels

Les actions

Les indicateurs

Les outils

4 SAISONS CITY

Créer un COPIL d'enfants, se réunissant régulièrement pour échanger et agir sur le quotidien à l'accueil de loisirs.
Construire avec les enfants une société leur permettant d'agir pleinement au sein de l'association.

COPIL VIE KOT'

Rendre les enfants et les jeunes porteurs du projet pédagogique

Réinventer et redéfinir les espaces extérieurs pour que les enfants puissent s'exprimer dans différents domaines.

MISSION TERRA NOVA

En amont de la période, récolter les besoins et envies du collectif enfants pour la réalisation des plannings d'animation.

Les Copils mis en place :

Nombre dans l'année.
La participation des enfants.
Le temps d'animation prévu pour développer les actions initiées par les enfants.
Le nombre d'actions mises en place.
Le degré d'action qui émerge par les enfants.

Le nombre de plans proposés pour l'aménagement.
Le niveau de prise de décision des enfants.
Le nombre d'enfants participants.
L'utilisation des ressources du territoire pour le développement des projets des enfants.
Les aménagements mis en place.

Le temps prévu et les temps de récolte des envies des enfants.
Les activités mises en place suite aux demandes des enfants.
La manière dont les enfants sont intégrés dans la réalisation des plannings d'animation.

- Les plannings d'animations.
- Comptes-Rendus des Copils (formes) et recensement des actions.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs" et grille d'évaluation Copil animateurs.

- Comptes-Rendus des Copils et recensement des aménagements.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs" et grille d'évaluation Copil animateurs.

- Les plannings d'animations.
- Recensement des demandes (comptes-rendus).
- Livret "Ma vie au centre de loisirs" et grille d'évaluation copil animateurs.





Les objectifs opérationnels

Les actions

Les indicateurs

Les outils



Permettre des temps
d'échanges
et de partages

Mettre en place des temps de discussions à
visée philosophique réguliers.

DISCUSSIONS & TABLES RONDES

Intégrer des temps de restitutions et de
bilans avec le collectif enfants dans la
journée.

MALLE AUX BILANS

Aller à la rencontre du public pour recenser
les besoins et attentes.

L'ARBRE AUX IDÉES

Nombre de discussions & tables rondes mises
en place. Nombre de participants et âges.
Le niveau de partage des idées par les enfants.
Formulation des problématiques ou sujets de
débat : les auteurs, les supports utilisés.
Observation de la place des enfants au sein du
groupe et évolution.

La fréquence de réalisation des bilans.
La participation des enfants pendant ces temps
et l'évolution.



Le nombre de retours des besoins et attentes
des publics." L'arbre aux idées"
Le niveau de prise en compte des besoins.
Les actions mises en place suite à des envies,
demandes ou besoin.

- Les plannings d'animations.
- Porte vue des discussions : Comptes rendus des discussions en activités ou sur des temps informels, et l'arbre aux idées.
- Livret "Ma vie au centre de loisirs" et grille d'évaluation animateurs.

- Répertoire des comptes rendus des bilans.
- Création d'un outil ressource "bilans".
- Grille d'auto-évaluation et grille d'évaluation animateurs.

- Répertoire des actions de l'Espace de Vie Sociale.
- Compte rendu des retours des questionnements aux familles ou à la population via l'arbre aux idées.



OBJECTIF GÉNÉRAL : S'OUVRIR AUX AUTRES, À L'ENVIRONNEMENT, À LA NOUVEAUTÉ LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES - ENFANCE & JEUNESSE

Les objectifs opérationnels	Les actions	Les indicateurs	Les outils
Mettre en place des ateliers inter tranche d'âges.	Proposer des animations et temps, inter tranche d'âges. ACTIVITÉS À LA CARTE & L'INTER4SAISONS Créer des animations permettant au collectif de mieux se connaître et de s'approprioser. ÉCLATS D'ÉGALITÉ DANS LES VOIES-X DES 4 SAISONS	Nombre d'activités inter tranche d'âge mises en place. Observations relationnelles inter âge, et évolution des relations.	- Les plannings d'animations. - Tableau "Nature des relations".
Découvrir des animations variées et novatrices	Laisser la possibilité à l'enfant de partager une expérience ou un savoir faire au reste du groupe. ACTIVITÉS DES AMBASSADEURS Mettre en place des animations, sorties & interventions sur des domaines spécifiques.	Temps d'animations consacrés à l'ouverture aux autres. la place des enfants dans le collectif. observations des évolutions du groupe, observations des mises en place des forces collectives. Nombre d'animations proposées par les enfants. Participation des enfants et son évolution.	- Les plannings d'animations. - Livret "Ma vie au centre de loisirs" et grille d'évaluation. - Tableau "Nature des relations".
S'OUVRIR	Construire des plannings d'animation variés, en veillant à l'équilibre des propositions. JEUX JOUE, JEUX DÉCOUVRIR	Nombre d'animations proposées. Les domaines spécifiques mis en avant. Nature des animations par périodes. Nombre d'animations différentes proposées.	Les plannings d'animations.

LES OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES - ENFANCE & JEUNESSE

Les objectifs opérationnels

Les actions

Les indicateurs

Les outils

S'appuyer sur les forces vives du territoire pour la réalisation des projets.
Faire vivre les partenariats avec les associations, la bibliothèque, la ludothèque...

Instaurer des ateliers scientifiques et techniques permettant à l'enfant d'appréhender le monde qui l'entoure.

Découvrir
et partager



son environnement communal
(citoyen) & naturel.

LE LABO EN FOLIE

Mettre en vie & étoffer la malle explorateurs pour découvrir son territoire.

MALLE EXPLORATEUR

Prendre le temps de contempler, de prendre soin de la nature.
Proposer des ateliers nature au sein de notre commune.

MISSION TERRA NOVA
ESPACE NATURE

Nombre de sorties ou interventions avec les partenaires territoriaux.
Les richesses du territoire mises en avant et comment.

Nombre d'ateliers scientifiques mis en place.
Observation de l'appropriation de la démarche scientifique par les enfants.
Observation d'utilisation des outils scientifiques hors atelier.

Nombre d'utilisations en atelier et en autonomie.
Connaissance des enfants des outils de la malle.
Observation des utilisations des outils par les enfants.



Nombre d'animations à caractère "nature".
(Jardinage, observations, actions potager ou graminthèque...)
Participation des enfants et niveau des connaissances.

- Les plannings d'animations.
- Répertoire du territoire par thématique.

- Les plannings d'animations.
- Livret "Utilisation du labo".

- Les plannings d'animations.
- Livret "Utilisation de la malle explorateurs".

- Les plannings d'animations.
- Entretien des espaces nature du centre et du potager.
- Suivi des bilans (classeur).



OBJECTIF GÉNÉRAL : S'UNIR POUR CONSTRUIRE ENSEMBLE

Les objectifs opérationnels

Les actions

Les outils

Favoriser les projets communs entre les tranches d'âges.

**LE COULOIR AUX MILLE
ET UNE COULEURS.2025**

Nombre de temps en commun réalisés (animations, COPIL).
Nombre d'enfants intégrés dans les projets.
Implication des enfants sur le planning d'activité.
Observation des changements de relations entre les tranches d'âges.
Origine des projets en amont.

- Les plannings d'animations.
- Classeur suivi des "COPIL".
- Tableau "Nature des relations".



Associer l'enfant
et
l'adolescent
à la démarche de projet

Nombre de COPIL réalisés.
Nombre de projets développé dans l'année.
Observation du degré d'implication des enfants (autonomie, prise de décision, rôle).

- Plannings d'animations.
- Comptes rendus
- Livret "Ma vie au centre de loisirs" et grille d'évaluation.

COPIL PROJETS & TEMPS FORTS

Initier les enfants à prendre contact, à rechercher et à construire un projet en les accompagnant dans les différentes étapes.

Nombre de temps consacrés à l'accompagnement vers l'autonomie de la citoyenneté (relationnel, devenir pleinement acteur).
Observation d'évolution comportementale, d'autonomie dans leurs projets.

- Les projets vivants des enfants.
- Plannings d'animations & temps spéciaux aux projets.
- Les évaluations des projets.

SÉJOUR DES JEUNES DE PRINTEMPS

S'UNIR





Les objectifs opérationnels

Les actions

Les outils

**Construire
un environnement
paisible et respectueux**

Favoriser la coopération, la solidarité et l'entraide lors des animations et/ ou projets.

Observations d'actions coopératives et d'initiatives entre les enfants et évolutions de ces actions.
Nombre d'animations développant de l'entraide et de la coopération.

- Tableau "nature des relations".
- Les plannings d'animations.



Création d'une charte commune de notre mini société avec les enfants.
**LA CHARTE
"4 SAISONS CITY"**

Réalisation de la charte.
Observation sur la connaissance, l'utilisation et le respect de la charte par tous (enfants, adolescents, professionnels).
Observation d'une évolution de la charte au fil des "COFIL vie KOT".

- La charte.
- Quiz sur la charte.

Mettre en place des temps d'échanges animés sur les règles de vie au sein de chaque groupe.

Nombre d'échanges mis en place.
Observation d'une évolution des règles au cours de l'année.

- Les plannings d'animations.
- Prises de photos de règles de vie.

EN CADRE, NOTRE VIE !





MATERNELLES



CP - CE



CM



COLLÉGIENS.NNES

**ET MAINTENANT
PLACE À L'ENVOL**

ALLONS SEMER LE MONDE DE DEMAIN...

